

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W STARYCH BUDKOWICACH na rok szkolny 2013/2014

Niniejszy program wychowawczy zatwierdzony został na konferencji Rady Pedagogicznej w dniu
Zaopiniowany pod względem merytorycznym przez nauczycieli i przez Radę Rodziców.

Podstawa prawna :

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 15 stycznia 2009 r.)
3. Konwencja Praw Dziecka (1989, ONZ, ratyfikacja przez Polskę 1991 r)

Wstęp

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalających ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, - zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Program został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w przedszkolu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej Programu Wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2011/2012.

Z przeprowadzonych badań wynika, że dzieci w niezadowalającym stopniu przestrzegają reguł społeczności dziecięcej oraz stosują formy grzecznościowe.

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców współdziałając z nimi. Dotyczy to głównie respektowania w domu zasad obowiązujących w przedszkolu.

Program wychowawczy stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora, przedszkola, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Zadania przedszkola

1. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego
2. Współdziałać z rodzicami wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów
3. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska
4. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej
5. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci
6. Uczyć tolerancji i akceptowania inności
7. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci, które tego wymagają.

Obowiązki nauczycieli

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych
2. Poznać środowisko wychowawcze dzieci, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola
3. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne
4. Kształtować powszechnie uznane postawy zgodnie z wartościami dobra, prawdy, piękna i miłości
5. Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci
6. Eliminować zachowania niepożądane

7. Ścisłe współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
8. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej

Zadania do realizacji , założenia programu

Program obejmuje funkcjonowanie dzieci w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

< samoobsługa

< zabawy samorządne

< zajęcia i zabawy zorganizowane

< spożywanie posiłków

< spacerowanie i wycieczki, zabawy na powietrzu

Przewiduje się następujące formy realizacji programu wychowawczego:

1. Zajęcia edukacyjne (sytuacje edukacyjne)
2. Spotkania z ciekawymi ludźmi
3. Pogadanki
4. Wyjazdy integracyjne, wycieczki
5. Zajęcia artystyczne: muzyczne, plastyczne, teatralne, zabawy integracyjne
6. Uroczystości przedszkolne
7. Poznawanie miejsc użyteczności społecznej
8. Udział w lokalnym życiu kulturalnym

Cele główne

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmacnianie pozytywne.

Ochrona zdrowia i życia poprzez szeroko pojętą profilaktykę związaną z bezpieczeństwem i zdrowym stylem życia.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
<p>1. „Bądź kulturalny” Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego • Wdrażanie nawyków higienicznych, • Usamodzielnianie dziecka, • Eliminowanie zachowań niepożądanych • Przestrzeganie kompromisu w zabawie • Poznanie zasad Savoir- vivre’u • Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu, sprząatanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem • Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny, • Spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi, starszymi, • Nabywanie umiejętności używania zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam), • Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postacie z literatury, itp.), • Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, teatrze i innych), • Poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów, • Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa, • Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce, • Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, i • Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących

	<p>utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów).</p>
<p>2. „Bądź koleżeński” Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości, • Wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe, • Kształtowanie odporności emocjonalnej, • Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji, • Radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach, • Radzenie sobie ze stresem i porażkami, • Podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania, • Nabywanie nawyków poprawnego stosowanie zwrotów grzecznościowych, • Kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi, • Stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie, • Kształtowanie przynależności do grupy, rodziny, • Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie, • Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów, • Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodczy (w związku z tym dzielenie się nimi), • Uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni,

	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom, • Wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.), • Sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny, • Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przeżywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych), • Sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków, • Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności).
<p>3. „Kontroluj swoje zachowania” Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania nauczycieli, • Współdziałanie z rówieśnikami, • Zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, • Rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nie przeszkadzanie innym), • Uważne słuchanie, • Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na miejsce, • Uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach, • Przewycięzanie niechęci do nieznanych potraw, • Zachowanie prawidłowej postawy przy stole, • Prawidłowe posługiwanie się sztucami, • Stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie

	<p>nawyku spożywania zdrowej,</p> <ul style="list-style-type: none">• Wdrażanie do zgodnego zachowania się podczas zabaw, kulturalnego włączania się do zabaw kolegów, umiejętnego korzystania ze sprzętu i zabawek,• Kształtowanie umiejętności porozumiewania się umiarkowanym głosem,• Wyrabianie umiejętności przyjmowania i ponoszenia konsekwencji łamania przyjętych umów,• Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,• Zapoznanie dzieci z bezpiecznymi sposobami rozładowywania negatywnych emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru),• Poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury),• Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,• Aktywny udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury – radzenie sobie z treścią i niechęcią do publicznych występów,• Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,• Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,• Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków,• Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,• Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach – rozwiązywanie konfliktów w kręgu,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby, • Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań i sytuacji negatywnych, a nie do konkretnych osób, • Integrowanie dzieci poprzez zabawy i zajęcia w celu eliminowania sytuacji odrzucenia dziecka od grupy.
<p>4. „Dbaj o swoje zdrowie” Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach poprzez dobór odpowiedniej literatury, • Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu), • Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody (wykorzystanie pomocy dydaktycznych "Ubieram się sam") • Kształtowanie nawyku zjadania pełnych posiłków, • Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji, • Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów, • Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne itp.), • Udział dzieci w programach, projektach, akcjach, konkursach

	<p>dotyczących zdrowia – zewnętrznych i przedszkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, określonej dolegliwości.
<p>5. „Dbaj o bezpieczeństwo” Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie najważniejszych zasad ruchu drogowego pieszego, - praktyczne ćwiczenia w bezpiecznym poruszaniu się po drogach, - poznanie pracy policjanta i jego znaczenia dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników ruchu drogowego, - poznanie numerów alarmowych, • Nie oddalanie się od grupy, • Reagowanie na sygnał nauczyciela, • Unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie elektrycznego sprzętu i zasad bezpiecznej obsługi i korzystania z niego, - praktyczne ćwiczenia w posługiwaniu się odkurzaczem, - poznanie zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z niewłaściwą obsługą urządzeń elektrycznych, - zaznajomienie dzieci z właściwą postawą oraz zachowaniem podczas sytuacji niebezpiecznych związanych z urządzeniami elektrycznymi, - poznanie pracy strażaka, - uświadomienie zagrożeń płynących z zabaw ogniem, lekarstwami, nieznanymi przedmiotami i substancjami, - wyrabianie asertywnej postawy wobec osób nieznanymi, - uświadomienie zagrożeń płynących z kontaktów z nieznanymi (unikanie rozmów, zakaz otwierania drzwi obcym, zakaz przyjmowania słodyczy i innych atrakcyjnych pokarmów od obcych, „zły” dotyk), - omówienie zachowań w kontaktach

	<p>z obcymi, agresywnymi i chorymi zwierzętami,</p> <ul style="list-style-type: none">• Zachowanie bezpieczeństwa w trakcie korzystania z urządzeń rekreacyjnych:<ul style="list-style-type: none">- poznanie i przestrzeganie zasad i norm zgodnej zabawy z kolegami,- wskazywanie bezpiecznych i niebezpiecznych zabaw oraz ich konsekwencji,- uświadomienie konieczności i znaczenia zgłaszania dostrzeżonych usterek na placu zabaw, pomieszczeniach przedszkolnych,• Właściwe zachowanie podczas korzystania z środków transportu:<ul style="list-style-type: none">- uświadomienie znaczenia jazdy w foteliku oraz zapinania pasów przez wszystkich podróżujących samochodem,- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.• Właściwe zachowanie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu:<ul style="list-style-type: none">- praktyczne ćwiczenia w radzeniu sobie z drobnymi ranami i skaleczeniami,- zwalczanie uprzedzeń i lęków wobec zabiegów w gabinecie pielęgniarki, lekarza,- poznanie pracy pielęgniarki, lekarza i ich znaczenia,- praktyczne ćwiczenia w ocenie stanu poszkodowanego w wypadku (rozpoznawanie przytomności),- poznanie pracy i roli ratownika medycznego,- poznanie najważniejszych zasad postępowania w czasie wypadku (znajomość numerów alarmowych oraz ich znaczenia, schematu rozmowy z dyżurnym przyjmującym zgłoszenie, sposób przekazywania informacji o wypadku).
--	--

Spodziewane efekty

Cele strategiczne	Rezultaty umiejętności dzieci
<p>1. „Bądź kulturalny” Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> < przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługi < zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich < rozpoznaje przybory służące do wykonywania czynności higienicznych < wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne < używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam < nie mówi z pełnymi ustami < kulturalnie spożywa posiłki < okazuje szacunek osobom dorosłym, starszym, chorym < pamięta o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia), < jest miły dla innych osób (kolegów i dorosłych), < dba o porządek wokół siebie: w domu, przedszkolu, otoczeniu przyrodniczym społecznym < słucha, kiedy inni mówią, mówi, kiedy inni słuchają.
<p>2. „Bądź koleżeński” Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> < organizuje sobie zabawę < zgodnie bawi się z kolegami < przestrzega reguł i umów grupowych < orientuje się w tym co dobre i złe < współdziała w zabawie, dba o porządek < umie określić, jakie zachowania są pozytywne, a które nie < szanuje wytwory i pracę innych < właściwie rozwiązuje konflikty, jest zdolne do kompromisu < swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i dorosłymi < nazywa swoje emocje < dzieli się z innymi tym co ma, < nie wyrządza krzywdy innym, < przestrzega zasady: nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewa, nie

	<p>przedrzeźnia, nie przezywa), < pomaga potrzebującym pomocy.</p>
<p>3. „Kontroluj swoje zachowania” Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.</p>	<p>< używa form grzecznościowych < uważnie słucha, co ktoś do niego mówi < respektuje polecenia nauczyciela < współdziała z rówieśnikami < skupia uwagę na wykonywanej czynności < sygnalizuje chęć wypowiedziania się < unika krzyku, kłótności < przestrzega zawartych umów, reguł < ocenia zachowanie, a nie osoby < wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany < korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach < cieszy się z sukcesów, przyjmuje z godnością porażki < wystrzega się kłamstwa < odróżnia dobro od zła < mówi o swoich uczuciach (odczuciach).</p>
<p>4. „ Dbaj o swoje zdrowie” Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<p>< zachowuje prawidłową postawę przy stole w czasie spożywania posiłków < stosuje zasadę kulturalnego zachowania się w trakcie posiłków < rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i zdrowia < nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem, < rozumie konieczności częstego pobytu na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm < ubiera się odpowiednio do temperatury < pamięta o koniecznych zabiegach higienicznych < zasłania nos i usta przy kichaniu i kasłaniu < nie obawia się wizyty u lekarza, pielęgniarki < mówi o tym, czego się obawia, boi < unika hałasu.</p>

<p>5. „Dbaj o bezpieczeństwo” Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none">< przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze< zna numery alarmowe oraz schemat przekazywania zgłoszenia< wie jak należy zachować się w sytuacjach trudnych< nie oddala się od grupy< reaguje na sygnał nauczyciela< bawi się bezpiecznie w ogrodzie< jest wrażliwe na zagrożenia oraz potrafi je przewidywać< wie, że nie należy kontaktować się z osobami nieznanymi< jest świadome niebezpieczeństw płynących z takich kontaktów< przewiduje w miarę swoich możliwości jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach< stara się łączyć przyczynę ze skutkiem< próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu< ma rozeznanie gdzie można się bawić i czym< dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem< wie jak postąpić w sytuacji drobnego skaleczenia< potrafi ocenić, czy poszkodowany jest przytomny< zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin i zwierząt i unika ich< wie czym grozi próbowanie nieznanego pochodzenia produktów i potraw nieznanego pochodzenia< informuje dorosłych o swoich dolegliwościach: skaleczenie, złe samopoczucie< pamięta swój adres zamieszkania< unika niebezpiecznych zabaw i zachowań< nie zbliża się do nieznanego zwierząt.
--	--

Program wychowawczy Przedszkola Publicznego w Starych Budkowicach oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych.

1. Nagrody społeczne:
 - pochwała bezpośrednia (indywidualna)
 - pochwała pośrednia (przed całą grupą)
 - pochwała przed rodzicem
 - pochwała przed dyrektorem
 - decyzja o wyborze zabawy
 - dyżur w czasie posiłków.
2. Nagrody rzeczowe:
 - różne emblematy (bużki, serduszka)
 - nagrody rzeczowe ustalone z rodzicami
 - dyplom
 - medal.

Ewaluacja programu :

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i końcowej Radzie Pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców , nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a. analiza dokumentów:
 - program wychowawczy
 - księga protokołów
 - plany miesięczne
 - dzienniki
 - obserwacja dzieci ; arkusze obserwacji
 - rozmowy o przeżyciach dzieci po uroczystościach, zajęciach, wycieczkach
 - indywidualne spotkania dyrektora z nauczycielem , rodzicem
 - b. ankietowanie:
 - ankiety dla rodziców
 - ankiety dla pracowników obsługi
 - ankiety dla dzieci pięcio i sześciolletnich

Analiza dokumentacji posłuży do uzyskania odpowiedzi na pytania :

1. Czy nauczyciele mają pełną wiedzę na temat swoich wychowanków ?
2. Jakie są efekty działań w poszczególnych grupach ?
3. Co w pracy wychowawczej należy wzmocnić, z czego zrezygnować, o co ją uzupełnić ?

Uzyskane informacje zostaną przeanalizowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej związanej z planowaniem pracy wychowawczo- dydaktycznej na następny rok szkolny.